

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии семьи и детства

## **ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Возрастно-психологическое консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*  
Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Основы консультативной психологии*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.псих.н, доцент кафедры психологии семьи и детства Березина А.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 27.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	6
5.1 Система оценивания .....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
6.1 Список источников и литературы .....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы .....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	11
9.3 Иные материалы .....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование способностей к осуществлению стандартных базовых процедур оказания консультативной помощи индивиду, группе, в том числе диагностике и предупреждению отклонений в социальном и личностном развитии, оказанию консультативной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и формированию толерантного отношения к различным социально-культурным различиям, а также умений и навыков в организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия, теории и техники психологического консультирования;
2. Ознакомить студентов с методологией психологического консультирования, а также различными методами консультирования личности на разных возрастных этапах.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и группового консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК-2.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Знает направления психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска Умеет проводить психологическое консультирование клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска Владеет навыками психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска
	ПК-2.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска Владеет методами, приемами и технологиями консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов

		развития, факторов риска.
--	--	---------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура в образовании, Научные школы и теории современной психологии, Современные концепции возрастной и педагогической психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Профконсультирование и профориентация детей и подростков, Возрастно-психологическое консультирование, Психологическое консультирование в пожилом возрасте.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	30
1	Контроль	18
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	24
1	Контроль	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 119 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование	<p>Специфика психологического консультирования. Цели и задачи. Виды консультирования Пространственная и временная организация процесса. Этапы ведения беседы. Этические принципы консультирования. Требования к личности консультанта Оценка эффективности консультирования</p>
2	Тема 2. Специальные проблемы психологического консультирования	<p>Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент» Особенности консультирования «немотивированных» клиентов Консультирование клиентов предъявляющих завышенные требования Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов Консультирование тревожных клиентов Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование обсессивных личностей Консультирование истерических личностей Консультирование при параноидальных расстройствах Консультирование шизоидных личностей Консультирование асоциальных личностей Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами</p>

		Консультирование при переживании вины Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями Консультирование при переживаниях утраты Консультирование плачущих клиентов
3	Тема 3. Практические направления психологического консультирования направления стандарты и базовых процедур оказания консультативной помощи	Практические особенности процесса психологического консультирования Активное слушание Динамическое направление в психологическом консультировании Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании Сравнительный анализ основных направлений в психологическом консультировании Парадигмы и базовые стандарты психологического консультирования

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Введение в психологическое консультирование	<i>Практическое занятие 1</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Специальные проблемы психологического консультирования	<i>Практическое занятие 2</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно-семейных отношений, дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Практические направления психологического консультирования направления стандарты и базовых процедур оказания консультативной помощи	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческая работа</i> <i>Изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вопросы для дискуссии*

1. Каковы основные принципы и методы психологического консультирования?
2. Какие навыки и качества должен иметь психолог-консультант?
3. Какие основные проблемы и трудности могут возникать в процессе психологического консультирования?
4. Каким образом психологическое консультирование может помочь людям в решении их проблем?
5. Какова роль эмпатии и поддержки в процессе психологического консультирования?
6. Какие методы и техники используются в работе психологического консультанта?
7. Какова роль самопознания и саморазвития психолога в процессе консультирования?
8. Каковы основные принципы этики и конфиденциальности в психологическом консультировании?
9. Какие основные направления и подходы существуют в психологическом консультировании?
10. Каковы перспективы развития психологического консультирования в современном мире?

*Примерные темы творческих заданий*

1. Разработка индивидуального плана консультирования для клиента с определенными проблемами или жизненными трудностями.
2. Анализ и обсуждение этических дилемм в психологическом консультировании.
3. Исследование различных подходов к консультированию (например, психодинамический, когнитивно-поведенческий, гештальт-терапия и др. ) и их применение на практике.
4. Разработка и проведение собственной консультационной сессии с реальным клиентом или симулированным пациентом.
5. Исследование и обсуждение влияния культурных различий на процесс консультирования и эффективность работы с клиентами из разных культурных контекстов.
6. Анализ случаев из практики психологического консультирования и выработка рекомендаций по улучшению работы с подобными клиентами в будущем.

*Вопросы для собеседования*

1. Какие методы и подходы к психологическому консультированию вы предпочитаете использовать и почему?
2. Как вы оцениваете эффективность психологического консультирования? Какие критерии успеха вы используете?

3. Как вы работаете с клиентами, у которых есть сильные сопротивления к изменениям или отказываются признавать свои проблемы?
4. Какие навыки и качества, по вашему мнению, необходимы для успешной работы психологическим консультантом?
5. Как вы поддерживаете свою профессиональную компетенцию и развиваете свои навыки в области психологического консультирования?
6. Как вы оцениваете свою способность к эмпатии и пониманию чувств и потребностей клиентов? Какие стратегии вы используете для улучшения этих навыков?
7. Как вы реагируете на ситуации, когда ваше мнение или подход к консультированию расходится с мнением клиента? Как вы решаете конфликты и находите компромиссы?
8. Как вы поддерживаете конфиденциальность и этические стандарты в своей работе с клиентами?
9. Как вы оцениваете свою способность к саморефлексии и самоконтролю в процессе консультирования? Какие стратегии вы используете для поддержания своей психологической устойчивости?
10. Какие вызовы и трудности вы чаще всего встречаете в своей работе психологическим консультантом и как вы их преодолеваете?

#### *Вопросы к экзамену*

1. Понятие о психологической помощи.
2. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
3. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
4. Возникновение и развитие психологического консультирования.
5. Специфика психологического консультирования. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
6. Принципы психологического консультирования.
7. Этические аспекты психологического консультирования.
8. Требования к личности психолога-консультанта.
9. Виды психологического консультирования.
10. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
11. Семейное консультирование.
12. Дистантное психологическое консультирование.
13. Психологическое консультирование на «телефоне доверия»: содержание, цели, преимущества, недостатки.
14. Психологическое консультирование посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.
15. Динамическое направление в психологическом консультировании.
16. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
17. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
18. Пространственные аспекты консультирования.
19. Структурирование времени консультирования.
20. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.
21. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» в психологическом консультировании.
22. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании.
23. Психологический анализ, структура жалобы клиента.
24. Основные этапы ведения консультативной беседы.
25. Первый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.

26. Второй этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
27. Третий этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
28. Четвертый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
29. Оценка эффективности психологического консультирования.
30. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
31. Аналитическая психология (К.Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
32. Индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
33. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
34. Когнитивное научение (И.П.Павлов, Б.Скиннер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
35. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
36. Нейролингвистическое направление: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
37. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
38. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
39. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
40. Нереплексивное слушание: понятие, цель, основные приемы.
41. Реплексивное слушание: понятие, цель, основные приемы.
42. Активное слушание: понятие, цель, основные приемы.
43. Эмпатическое слушание: понятие, цель, основные приемы.
44. Типы клиентов в психологическом консультировании. Понятие «трудные клиенты».
45. Виды психологической защиты, используемые клиентами в процессе консультирования
46. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
47. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
48. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
49. Консультирование тревожных клиентов.
50. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
51. Консультирование обсессивных личностей.
52. Консультирование истерических личностей.
53. Консультирование при параноидальных расстройствах. 54. Консультирование шизоидных личностей.
55. Консультирование асоциальных личностей.
56. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
57. Консультирование при переживании вины.
58. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями.
59. Консультирование при переживаниях утраты.
60. Консультирование «плачущих» клиентов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. –148 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=434360>
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. 424 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=417439>
3. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. –323 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-539457>
4. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754632>

#### Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>
2. Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. - Химки : РМАТ, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-98699-408-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133083>
3. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 234. <https://urait.ru/bcode/438241>
4. Роджерс, К. Р. Новейшие подходы в психологической практике. Консультирование и психотерапия: Учебное пособие / Роджерс К.Р. - Москва :ИОИ, 2016. - 201 с.: ISBN 978-5-94193-880-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940166>

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

#### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### ***Тема 1. Введение в психологическое консультирование***

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое психологическое консультирование и какие основные принципы лежат в его основе?
2. Какие методы и техники используются в психологическом консультировании?
3. Какие навыки и качества должен обладать психолог-консультант?
4. Какие основные этапы процесса психологического консультирования?
5. Какие этические принципы должен соблюдать психолог-консультант в своей работе?
6. Какие основные теории и подходы лежат в основе психологического консультирования?
7. Какие основные проблемы могут возникнуть в процессе психологического консультирования и как их можно решить?
8. Каким образом психологическое консультирование может помочь клиенту в решении его проблем?
9. Какие основные тенденции и направления развития психологического консультирования существуют в современном мире?
10. Какие основные методики и инструменты используются для оценки эффективности психологического консультирования?

Список литературы:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. –148 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=434360>
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. 424 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=417439>
3. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. –323 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-539457>
4. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754632>

#### ***Тема 2. Специальные проблемы психологического консультирования***

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом психологическое консультирование может помочь людям в решении их проблем?

2. Какова роль эмпатии и поддержки в процессе психологического консультирования?
3. Какие методы и техники используются в работе психологического консультанта?
4. Какова роль самопознания и саморазвития психолога в процессе консультирования?
5. Каковы основные принципы этики и конфиденциальности в психологическом консультировании?

Список литературы:

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>
2. Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. - Химки : РМАТ, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-98699-408-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133083>
3. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. —323 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-539457>

### ***Тема 3. Практические направления психологического консультирования направления стандарты и базовых процедур оказания консультативной помощи***

Вопросы для обсуждения:

1. Динамическое направление в психологическом консультировании
2. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании
3. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании
4. Сравнительный анализ основных направлений в психологическом консультировании
5. Парадигмы и базовые стандарты психологического консультирования

Список литературы:

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. 424 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=417439>
2. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. —323 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-539457>
3. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 234. <https://urait.ru/bcode/438241>
4. Роджерс, К. Р. Новейшие подходы в психологической практике. Консультирование и психотерапия: Учебное пособие / Роджерс К.Р. - Москва :ИОИ, 2016. - 201 с.: ISBN 978-5-94193-880-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940166>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы консультативной психологии»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

**Цель дисциплины:** формирование способностей к осуществлению стандартных базовых процедур оказания консультативной помощи индивиду, группе, в том числе диагностике и предупреждению отклонений в социальном и личностном развитии, оказанию консультативной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и формированию толерантного отношения к различным социально-культурным различиям, а также умений и навыков в организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия, теории и техники психологического консультирования;
2. Ознакомить студентов с методологией психологического консультирования, а также различными методами консультирования личности на разных возрастных этапах.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и группового консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении</p>	<p>ПК-2.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,</p>	<p>Знает направления психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска Умеет проводить психологическое консультирование клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска Владеет навыками психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p>
	<p>ПК-2.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p>	<p>Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска Владеет методами, приемами и технологиями консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов</p>

		развития, факторов риска.
--	--	---------------------------

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Форма промежуточной аттестации – экзамен.